

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогиче-
ский университет имени ӘЛКЕЙ
МАРҒҰЛАН
От _____ 20__ г.
Протокол № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01110 Педагогика и психология»**

7-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

зав.каф. НАО Торайғыров
(место работы и должность) *и.т.т.*

Аубакирова Р. Ж.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

Директор гимназии и.т.т.
(место работы и должность)

К. Ш.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01110 Педагогика и психология»

Академический комитет: ППС:
 Аяпбергенова Г.С.
 Колюх О.А.,
 Кенжебаева Ж.Т.
 Аубакирова Р.Ж.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 24.05. 2024 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК *Бай.* Баймолысова Ж.К.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП *А.* Аяпбергенова Г.С.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 17.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ *Д.* Дурманамбетова З.А.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 17.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС *А.* Андрющенко О.К.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС *А.* Алиев А.М.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрена на заседании Ученого совета от 26 июня 2024 г., протокол № 10

Председатель УС *Ж.* Жилбаев Ж.О.



Ad

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| «Код и наименование образовательной программы» | 7M01110 «Педагогика и психология» |
| Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО | 7M01100151 от 26.07.2024 |
| Код и классификация области образования | 7M01 Педагогические науки |
| Код и классификация направлений подготовки | 7M011 Педагогика и психология |
| Группа образовательных программ | M001 Педагогика и психология |
| Уровень по НРК | 7 |
| Уровень по ОРК | 7 |
| Вид ОП | Действующая ОП |
| Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП | нет |
| Язык обучения | русский, казахский |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем кредитов | 60 |
| Присуждаемая академическая степень | Магистр |
| Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная) | Магистр образования по образовательной программе «7M01110 - Педагогика и психология» |
| Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров | KZ52LAA00033312 |
| Профессиональный стандарт | При разработке ОП использован профессиональный стандарт педагог |
| Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации | - |
| Цель образовательной программы: | Подготовка магистров педагогики и психологии в организациях образования, осуществляющих профессиональную психолого-педагогическую деятельность в современных условиях системы образования |
| Результаты обучения ОП: | |

| | |
|-----|--|
| PO1 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии |
| PO2 | Применяет инновационные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| PO3 | Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога |
| PO4 | Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, круглых столах, дискуссиях и диспутах |
| PO5 | Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам |
| PO6 | Решает задачи сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде |
| PO7 | Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе |
| PO8 | Критически оценивает научный контент в области педагогики, психологии и смежных наук, выдвигает идеи по их трансформации, организует коллективы по их реализации |

Дублинские дескрипторы, результаты обучения, компетенции

Магистратура

| Дублинские дескрипторы | Результаты обучения | Компетенции |
|----------------------------------|--|--|
| 1. Знание и понимание | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знания и понимание, полученные на уровне бакалавра, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований. | <ul style="list-style-type: none"> Расширение знаний Углубление знаний |
| 2. Применение знаний и понимания | <ul style="list-style-type: none"> - Могут применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекста в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с областью изучения. | Инструментальные |
| 3. Выражение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - Могут интегрировать знания, справляться со сложными вопросами и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний. | Системные |
| 4. Коммуникативные способности | <ul style="list-style-type: none"> - Могут четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам. | Коммуникативные |
| 5. Способности к учебе | <ul style="list-style-type: none"> - Могут продолжать обучение самостоятельно. | Системные |

**Результаты анализа сферы профессиональной деятельности
(на основе профессионального стандарта)**

| | | |
|---|---|---|
| Профессия: <u>педагог-психолог</u> | Обязательные трудовые функции: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. |
| | Дополнительная профессиональная деятельность | Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий. |
| Трудовая функция А: Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения | Профессиональная задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся | Умения: |
| | | 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. |
| | | 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. |
| | | 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. |
| | | 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. |
| | | 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. |
| | | 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. |
| | | 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. |
| | | 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся. |
| | | Знания: |
| 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. | | |
| 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. | | |
| 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. | | |
| Трудовая функция Б: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Профессиональная задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи | Умения: |
| | | 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. |
| | | 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. |
| | | 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса. |
| | | 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. |
| | | Знания: |
| | | 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. |
| | | 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка. |
| | Профессиональная задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики | Умения: 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| | | Знания: 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. |
| | Профессиональная задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия | Умения: 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников. |
| | | Знания: 1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. |
| Трудовая функция | Профессиональная задача | Умения: |

| | | |
|--|---|--|
| <p>В: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p> | <p>1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p> | <p>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.</p> <p>3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.</p> <p>4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.</p> <p>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.</p> <p>4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</p> |
| <p>Трудовая функция Г: Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p> | <p>Профессиональная задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p> | <p>Умения:</p> <p>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</p> <p>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p> <p>3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p> |
| <p>Трудовая функция Д: Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи</p> | <p>Профессиональная задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности</p> | <p>Умения:</p> <p>1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий.</p> <p>2. Выбирать необходимых исследовательских методик.</p> <p>3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>Требования к личностным компетенциям:</p> | <p>Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p> | |

Компетентностная модель выпускника педагогического вуза

| Общие компетенции | Профессиональные компетенции | Специальные компетенции |
|--|--|---|
| <p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (МФ-К-1)</p> <p>Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность, опираясь на принципы научного и философского познания, а также критически интерпретировать мировоззренческие подходы.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1. <i>Оценка окружающей действительности на основе философских знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует способность осмыслить события и явления с позиции основных философских категорий и понятий. ✓ Выявляет причинно-следственные связи, влияющие на общественные и производственные процессы. <p>1. Интерпретация мировоззренческих подходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отличает особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрений. ✓ Анализирует их влияние на формирование современной картины мира и системы ценностей. <p>3. Аргументация собственной позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет логически обосновывать свою точку зрения, используя философские подходы и методы анализа. ✓ Формирует аргументированное мнение о происходящих социальных и производственных изменениях, опираясь на этические и гуманистические принципы. | <p>1. Педагогическая компетенция (ПП-К-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и эффективно управлять образовательным процессом, мотивировать обучающихся и поддерживать их развитие, применяя современные педагогические технологии и подходы.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1. Планирование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формулирует цели обучения и воспитания, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся. ✓ Разрабатывает учебные программы, планы занятий и внеклассных мероприятий. <p>2. Мотивация и поддержка обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает условия и разрабатывает подходы для формирования позитивной мотивации к обучению и развитию. <p>3. Разработка стратегий улучшения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предлагает изменения и инновации, способствующие повышению качества обучения. <p>4. Оценка эффективности педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит диагностику результатов обучения и воспитания. ✓ Формирует заключение о достижении поставленных целей, используя методы педагогической оценки. | <p>1. Психопрофилактическая компетенция (П-К-1)</p> <p>Описание: Способность выявлять и предотвращать психоземональные расстройства, стрессовые состояния и другие психопатологические явления у обучающихся и педагогов, а также разрабатывать и внедрять профилактические программы для повышения психоземонального благополучия и устойчивости личности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевает основами психологии стресса, психоземонального здоровья и профилактики психических расстройств. ✓ Проводит психолого-педагогические исследования, основываясь на анализе современных знаний и передового опыта. ✓ Разрабатывает и внедряет профилактические программы для обучающихся, направленные на предупреждение стресса, депрессий, тревожных состояний и других психоземональных расстройств. ✓ Проводит тренинги, занятия, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с целью улучшения их психоземонального состояния и повышения адаптивных возможностей. Разрабатывает адаптивные образовательные программы и индивидуальные учебные траектории для детей с особыми образовательными потребностями. ✓ Применяет психодиагностические методы для выявления ранних признаков стресса, депрессии и других психоземональных нарушений среди обучающихся и педагогов. ✓ Разрабатывает индивидуальные и групповые психопрофилактические планы, основанные на диагностике потребностей и рисков ✓ Проводит мониторинг эффективности реализуемых психопрофилактических мероприятий и корректирует их в зависимости от полученных результатов. |
| <p>2. Коммуникативная компетенция (К-К-2)</p> | <p>2. Методическая компетенция (М-К-2)</p> | <p>2. Психодиагностическая компетенция (ПД-К-2)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Описание: Способность эффективно участвовать в межличностной и межкультурной коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, адаптируясь к различным коммуникативным ситуациям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует способность излагать мысли четко и корректно, адаптируя стиль и средства общения к целевой аудитории. ✓ Анализирует и интерпретирует информацию, учитывая контекст, цели и условия коммуникации. ✓ Умеет интерпретировать намерения, действия и посылки участников общения, оценивая их с точки зрения этики и культурных особенностей. | <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осваивает и применяет актуальные педагогические подходы, такие как проектное обучение, кейс-методы, смешанное и дистанционное обучение. ✓ Преобразует учебные материалы, учитывая требования образовательных стандартов, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. ✓ Применяет цифровые инструменты (онлайн-платформы, симуляторы, интерактивные доски) для повышения качества обучения. ✓ Создает авторские методические разработки, учебные пособия и инструкции. ✓ Анализирует успеваемость, вовлеченность и удовлетворенность обучающихся. | <p>Описание: Способность профессионально осуществлять диагностику образовательных потребностей и достижений учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевает различными методами оценки учебных достижений, включая тестирование, наблюдение, собеседование, анализ портфолио и др. ✓ Использует стандарты и критерии оценки в образовательной практике, понимая их значение для формирования объективной картины достижений учащихся. ✓ Применяет диагностические инструменты для анализа когнитивных, эмоциональных и мотивационных аспектов обучения. ✓ Интерпретирует данные диагностики для определения сильных сторон и зон развития учащихся. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. ✓ Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости. |
| <p>3. Информационная грамотность и технологическая компетенция (ИГТ-К-3)</p> <p>Описание: Способность осознанно и эффективно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для повышения качества образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение работать с базами данных, онлайн-курсами, платформами для видеоконференций и системами управления обучением (LMS). ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Создает мультимедийные материалы, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории и геймифицированные задания. | <p>3. Организационно-управленческая компетенция (ОУ-К-3)</p> <p>Описание: Способность планировать, организовывать, управлять и оценивать образовательный процесс, обеспечивая его соответствие образовательным стандартам, целям и задачам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. | <p>3. Консультативная компетенция (К-К-3)</p> <p>Описание: Способность предоставлять психологическую и педагогическую консультацию обучающимся, педагогам и родителям, используя профессиональные знания и методы, направленные на решение различных образовательных, личностных и межличностных проблем.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевает различными методами консультирования (индивидуальным, семейным, групповым), включая когнитивно-поведенческое, психоаналитическое, гуманистическое, системное консультирование. ✓ Проводит индивидуальные и групповые консультации для обучающихся с целью помощи в решении личностных, учебных и межличностных проблем. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4. Компетенция критического мышления и решения проблем (КМРП-4)</p> <p>Описание: Способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию из различных источников для разработки решений и принятия обоснованных решений в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Разрабатывает новые методические подходы, основанные на анализе и синтезе актуальной научной информации. ✓ Определяет наиболее подходящие методы и инструменты для решения конкретных педагогических или исследовательских задач. | <p>✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает помощь в выявлении проблем, таких как низкая мотивация, конфликты, трудности в обучении, проблемы самооценки, стресс, адаптация и др. технологий психолого-педагогической работы. ✓ Предоставляет консультации педагогам по вопросам организации образовательного процесса, разрешения конфликтных ситуаций в классе, работы с трудными детьми и создания психологически комфортной атмосферы. ✓ Помогает в решении вопросов профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости и развития педагогической компетентности. ✓ Проводит консультации по вопросам решения семейных конфликтов, социальной адаптации детей, поддержания положительного психосоциального климата в семье. |
| <p>4. Оценочная компетенция (О-К-4)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. <p>Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.</p> | <p>4. Клиент-ориентированная компетенция (КО-К-4)</p> <p>Описание: Способность фокусироваться на потребностях и интересах клиентов (обучающихся, педагогов, родителей) при организации образовательного процесса, предоставлении консультативных услуг и разработке программ.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевает стратегиями выявления потребностей клиентов в образовательном процессе и консультировании. ✓ Умеет адаптировать образовательные программы, консультации и другие мероприятия в соответствии с особенностями и предпочтениями клиентов. ✓ Разрабатывает и внедряет персонализированные образовательные и консультативные программы, ориентированные на развитие потенциала и решение конкретных проблем клиентов. | <p>5. Исследовательская компетенция (ИС-К-5)</p> <p>Описание: Исследовательская компетенция представляет собой способность магистранта эффективно проводить научные исследования в области педагогики и психологии, включая разработку гипотез, сбор и анализ данных, а также использование полученных результатов для</p> |

решения актуальных проблем образовательной и психологической практики.

Результаты обучения:

- ✓ Способность формулировать актуальные исследовательские вопросы и проблемы в области педагогики и психологии.
 - ✓ Определение цели и задач исследования, обоснование выбора темы с учетом актуальности и значимости для образовательной практики.
 - ✓ Способность анализировать полученные данные с применением качественных и количественных методов анализа, в том числе с использованием статистических инструментов.
- Аргументация и доказательство предложенных решений в контексте научной литературы и существующих теорий.

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе и учебных дисциплин

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины | Кол-во кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 |
| Цикл общеобразовательных дисциплин | | | | | | | | | | | |
| Обязательный компонент/Вузовский компонент по выбору | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психология управления | Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и прикладных знаний в области психологии управления; применять теоретические и прикладные знания, умения, навыки по психологии управления для решения профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают методы психологии управления, особенности управления человеческими ресурсами, развития карьеры и лидерства. | 2 | v | | v | | | | | v |
| 2 | Иностранный язык (профессиональный) | Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. | 2 | v | | v | | | | | |
| 3 | Менеджмент | Определение менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента. | 2 | v | | v | | | | | |
| Цикл базовых дисциплин/Цикл профилирующих дисциплин | | | | | | | | | | | |
| Вузовский компонент /Компонент по выбору | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | перспективы развития высшей школы, психологические особенности педагогической деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Производственная практика | Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, приобретение практических навыков, профессиональных знаний, компетенций, опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. | 5 | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| 1 | Психолого - педагогический коучинг в профессиональной деятельности | Цель изучения дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических навыков профессионального коучера. В ходе изучения дисциплины осваиваются основы проведения коучинг-тренингов; постановки и реализации цели, построения карьеры, использования техники тайм-менеджмента; применения коуч-технологий в образовательном процессе; | 7 | ✓ | | | | | | | | ✓ | |
| 2 | Диагностика и психометрия в образовании | Цель дисциплины: сформировать способность применения диагностической компетентности в практической деятельности, базовых принципов современной диагностики и психометрии, методических подходов к решению диагностических и психометрических задач. | 7 | ✓ | | | | | | | | ✓ | |
| 3 | Методика преподавания в высшей школе | Цель изучения дисциплины – развитие профессионально-педагогического мышления преподавателей, формирование научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры | 8 | ✓ | | | | | | | | ✓ | |
| 4 | Оценка и мониторинг качества образования | Цель изучения дисциплины: формирование умения | 8 | ✓ | | | | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ний, необходимых для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Форма содержания образовательной программы

Ф.4-121

| Наименование модуля | Компетенции (код) | Наименование дисциплины | Описание дисциплины | Количество кредитов | Результаты обучения (код) |
|---|-------------------|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------------|
| Базовые дисциплины | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | |
| Философские науки и языковая подготовка | МФ-К-1 | Психология управления | Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и прикладных знаний в области психологии управления; применять теоретические и прикладные знания, умения, навыки по психологии управления для решения профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают методы психологии управления, особенности управления человеческими ресурсами, развития карьеры и лидерства в организации, основные знания и навыки в области психологии управления, а также методы максимально эффективного управления организацией. Дисциплина завершится экзаменом в форме тестирования. | 2 | PO1, PO 3, PO 7 |
| | К-К-2 | Иностранный язык (профессиональный) | Уровень владения языком: B2-C1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология | 2 | PO1, PO2 |
| | ОУ-К-3 | Менеджмент | Научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционалирования) организаций в рыночных условиях. Определения менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента. | 2 | PO1, PO3 |
| Компонент по выбору | | | | | |
| Профессиональный | КМРП-4 КО-К-4 | Конфликтология | Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к деятельности по разрешению споров и конструктивному решению разногласий в | 4 | PO 3, PO5, PO 6 |

Запрещается несанкционированное копирование документа

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | образовательном процессе между сторонами, отстаивающими различные точки зрения. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Дисциплина завершается экзаменом в форме решения ситуационных задач. | | |
| | КМРП-4 К-К-3 | Психология стресса | Цель изучения дисциплины: изучение теории развития и методов преодоления психологического стресса. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают основные положения учения о психологическом стрессе (понятия, история, теории и модели, методология изучения стресса, особенности его развития), характер взаимосвязи стресса и адаптации. Концептуальный подход к изучению преодоления стресса, психологическое содержание процессов преодоления, модели, ресурсы, стратегия и стили, личностная детерминация. Анализ путей, методов и средств преодоления стресса - его индивидуальной и коллективной социальной профилактики, и коррекции (психической саморегуляции, консультирования, психотерапии). Дисциплина завершится экзаменом в форме решения ситуационных задач. | 4 | PO3, PO5 |
| Профилирующие дисциплины | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | |
| Модуль 2 Профессиональный | ИС-К-5 ИГТ-К-3 | Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо | Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов по вопросам теории и методики научно-исследовательской деятельности, а также для самостоятельного проведения научных исследований в профессиональной сфере. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают теоретические и методологические основы научно-исследовательской деятельности, виды научно-исследовательских работ, формы их представления, технологию проведения отдельного научного исследования, представление результатов исследования и академическое письмо. Дисциплина завершится экзаменом в форме защиты проекта. | 5 | PO1, PO4 PO5 |
| | ПП-К-1 М-К-2 | Психология высшей школы | Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний и компетенций о профессиональной деятельности преподавателя вуза и его профессиональном саморазвитии. В ходе изучения дисциплины | 4 | PO 1, PO 2, PO 8 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|--|--|---|------------------|
| | | | | магистранты осваивают современные проблемы и тенденции в области психологии и педагогики, направления и перспективы развития высшей школы, психологические особенности педагогической деятельности. Дисциплина завершится экзаменом в устной форме | | |
| | ПП-К-1 М-К-2 | Производственная практика | | Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, приобретение практических навыков, профессиональных знаний, компетенций, опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. Применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности, а также освоение передового опыта. | 5 | PO1, PO7 |
| Компонент по выбору | | | | | | |
| Модуль 3 Методический | ПД-К-2 П-К-1 К-К-3 | Психолого-педагогический коучинг в профессиональной деятельности | | Цель изучения дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических навыков профессионального коучера. В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают основы проведения коучинг-тренингов; постановки и реализации целей, построения карьеры, использования техники тайм-менеджмента; применения коуч-технологий в образовательном процессе; конструирования коучинга в работе с семьей по вопросам воспитания детей. Дисциплина завершится экзаменом в устной форме. | 7 | PO3, PO5, PO7 |
| | ПД-К-2 П-К-1 О-К-4 | Диагностика и психометрия в образовании | | Цель дисциплины: сформировать способность применения диагностической компетентности в практической деятельности, базовых принципов современной диагностики и психометрии, методических подходов к решению диагностических и психометрических задач. В ходе изучения дисциплины у магистрантов формируются способности: - анализировать и сравнивать диагностические данные, оценивать, предполагать и рекомендовать диагностические и психометрические методы на основе передовых научных достижений, многообразия, специфики в контексте научной и практической деятельности специалиста; - определять основные этапы диагностического исследования, - проектировать диагностическую деятельность педагога-психолога. Дисциплина завершится экзаменом в устной форме. | 7 | PO5, PO7, PO8 |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|----|----------------|
| | ПП-К-1 | Методика преподавания в высшей школе | Цель изучения дисциплины – развитие профессионально-педагогического мышления преподавателей, формирование научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры. В ходе изучения дисциплины магистранты освоят понятия о системе высшего профессионального образования в Казахстане, методологии педагогической науки, профессиональной и коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы, этапов и логики процесса обучения в высшей школе, зарубежных концепций обучения. Дисциплина завершится экзаменом (написание проекта). | 8 | PO1, PO2, PO7 |
| | О-К-4 | Оценка и мониторинг качества образования | Цель изучения дисциплины: формирование умений, необходимых для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. В ходе изучения дисциплины магистранты освоят понятия мониторинга качества образовательного процесса; видов мониторинга качества образования; особенностей представления программ мониторинга и современных методов сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга. Дисциплина завершится экзаменом в устной форме. | 8 | PO 2, PO5, PO8 |
| Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ) | | | | 13 | |
| ИТОГО: | | | | | |

**Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)**

Ф.4-137

| К | Компетенции | РО | РО | Дисциплины | Методы оценивания |
|--------|--|----------------|---|-----------------------|---|
| МФ-К-1 | Мировоззренческая и фило-софская компетенция | РО1 РО3 | <p>RO</p> <p>Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии</p> <p>Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знания в деятельности педагога-психолога</p> <p>Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе</p> | Психология управления | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| К-К-2 | Коммуникативная компетенция | РО1 РО2 | <p>RO</p> <p>Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии</p> <p>Применяет инновационные технологии с учетом</p> | Иностранный язык | Тестирование, практическое задание |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|--|
| ОУ-К-3 | Организационно-управленческая компетенция | <p>РО1</p> <p>РО3</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Применяет теоретические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии</p> <p>Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога</p> | <p>Менеджмент</p> | <p>Тестирование, практическое задание</p> |
| КМРП-4 КО-К-4 | <p>Компетенция критического мышления и решения проблем</p> <p>Клиент-ориентированная компетенция</p> <p>РО5</p> <p>РО6</p> | <p>РО3</p> | <p>Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога</p> <p>Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам</p> <p>Решает задачи сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде</p> | <p>Конфликтология</p> | <p>Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|--|---|
| КМРП-4 К-К-3 | Компетенция критического мышления и решения проблем Консультативная компетенция | PO3 PO3 | Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам | Психология стресса | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| ИГТ-3 ИС-К-5 | Информационная грамотность и технологическая компетенция Исследовательская компетенция | PO1 PO4 PO5 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, круглых столах, дискуссиях и диспутах Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам | Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| О-СПМ-6 | Саморазвитие и профессиональная мобильность | PO1 | Применяет теоретические и практические знания для решения педагогических вопросов | Психология высшей школы | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|-----|---|---|
| ПП-К-1 | Педагогическая компетенция | Р02 | учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии Применяет инновационные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | стадий, проект, деловые игры |
| М-К-2 | Методическая компетенция | Р08 | Критически оценивает научный контент в области педагогики, психологии и смежных наук, выдвигает идеи по их трансформации, организует коллективы по их реализации | |
| ПП-К-1 | Педагогическая компетенция | Р01 | Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| М-К-2 | Методическая компетенция | Р07 | Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе | |
| ПД-П-2 | Психодиагностическая компетенция | Р03 | Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| П-К-1 | Психодиагностическая компетенция | | | |
| К-К-3 | Консультативная компетенция | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>PO5</p> <p>PO7</p> | <p>Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам</p> <p>Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе</p> | | |
| <p>ПД-П-2</p> <p>П-К-1</p> <p>О-К-4</p> | <p>Психодиагностическая компетенция</p> <p>Психопрофилактическая компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p> | <p>PO5</p> <p>PO7</p> <p>PO8</p> | <p>Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам</p> <p>Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе</p> <p>Критически оценивает научный контент в области педагогики, психологии и смежных наук, выдвигает идеи по их трансформации, организует коллективы по их реализации</p> | <p>Диагностика и психометрия в образовании</p> | <p>Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры</p> |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------|---|--|---|
| ПП-К-1 | Педагогическая компетенция | PO1 PO2 PO7 | <p>Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики и психологии</p> <p>Применяет инновационные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе</p> | Методика преподавания в высшей школе | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |
| О-К-4 | Оценочная компетенция | PO2 PO5 PO8 | <p>Применяет инновационные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным и психолого-педагогическим вопросам</p> <p>Критически оценивает научный контент в области педагогики, психологии и смежных наук, выдвигает идеи по их трансформации, организует коллективы по их реализации</p> | Оценка и мониторинг качества образования | Тестирование, практическое задание, кейс-стадий, проект, деловые игры |

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

| Курс обучения | Академический период | Количество осваиваемых модулей | Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ) | Количество | | Количество кредитов ЕCTS | Количество | |
|---------------|----------------------|--------------------------------|---|------------|---------|--------------------------|------------|------------|
| | | | | дисциплин | практик | | экз. | диф. зачет |
| 1 | 1 | 3 | БД ВК, БД КВ | 8 | 1 | 42 | 8 | - |
| | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 4 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 7 | - | - | - | - | - | - | - |
| | 8 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Итоговая аттестация | - | - | - | - | - | - | - |
| | Итого: | 3 | | 8 | 1 | 42 | 8 | - |

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Общие результаты обучения по ОП 7М01110 «Педагогика и психология» (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП Информатика, в частности применение теоретических знаний по информационно-коммуникационных технологий с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над магистерской диссертацией (проект) по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Подходы к обучению, их основные характеристики:

| Подход | Основные характеристики | Акцент |
|-------------------------------------|---|---|
| 1.Ценностно-ориентированный подход: | Основное внимание уделяется формированию у обучающихся ценностей и установок. Этот подход акцентирует внимание на моральных и этических аспектах обучения, а также на важности формирования личной позиции и ответственности. | Развитие личной позиции и ответственности |
| 3.Личностно-ориентированный подход: | Обучение строится с учетом интересов, потребностей и способностей студентов, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию личностных качеств. | Индивидуальный подход к каждому учащемуся |
| 4.Конструктивизм: | Магистранты активно конструируют свои знания, опираясь на предыдущий опыт и социальное взаимодействие. | Самостоятельное конструирование знаний |
| 5. Когнитивизм: | Этот подход фокусируется на внутренних процессах мышления и познания. Когнитивизм рассматривает обучение как процесс | Организация и структура информации |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | обработки информации, где важны внимание, память, восприятие и другие когнитивные функции. Основное внимание уделяется тому, как учащиеся организуют и структурируют информацию. | |
| 6. Поведенческая теория: | Поведенческий подход ориентирован на наблюдаемое поведение учащихся. Он основывается на принципах условного рефлексирования и предполагает, что обучение можно управлять с помощью стимулов и последствий (награда или наказание). Основное внимание уделяется изменению поведения через практику и повторение. | Изменение поведения через практику и повторение |

**Основные педагогические принципы и философия обучения,
лежащие в основе программы:**

| Принцип | Описание | Применение |
|-------------------------------|---|--|
| Принцип активного обучения | Учащиеся активно участвуют в процессе обучения через практические задания, дискуссии и проекты. | Включение семинаров, групповых проектов и практических исследований |
| Принцип индивидуализации | Учет индивидуальных потребностей, интересов и стилей обучения каждого магистранта. | Предоставление возможности выбора тем для исследований и проектов |
| Принцип критического мышления | Стимулирование анализа, оценки и синтеза информации для формирования самостоятельного мнения. | Введение семинаров по критическому анализу литературы и научных исследований |
| Принцип интеграции знаний | Связь теоретических знаний с практическим опытом и междисциплинарным подходом | Разработка междисциплинарных проектов, объединяющих различные области. |
| Принцип рефлексии | Поощрение саморефлексии и оценки собственного учебного процесса | Введение журналов рефлексии и регулярных обсуждений о процессе обучения |
| Принцип сотрудничества | Содействие совместной работе магистрантов для обмена знаниями и опытом | Организация групповых проектов и коллабораций с внешними организациями |
| Философия конструктивизма | Знания строятся через опыт и взаимодействие; акцент на активном участии магистрантов. | Создание условий для исследовательской деятельности и практических занятий |
| Философия гуманизма | Уважение к личности магистранта, его ценностям и стремлениям; развитие личностных качеств | Поддержка личностного роста через менторство и индивидуальные консультации |

Методы преподавания: перечень и описание конкретных методов обучения, таких как лекции, семинары, дискуссии, работа в группах, практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, учебные поездки и т.д. Примеры использования интерактивных методов, таких как кейс-стади, мозговые штурмы, симуляции:

| Метод обучения | Описание | Примеры использования |
|---|---|--|
| Лекции | Изложение материала преподавателем | Использование лекций для введения в новые темы или теории. |
| Семинары | Интерактивные занятия, обсуждение материала, представление идей и участие в диалоговой платформе. | Проведение семинаров по актуальным исследованиям в области. |
| Практические занятия | Применение теоретических знаний на практике | Проведение практических занятий по методам исследования или анализу данных |
| Интерактивные методы: Кейс-стадии, мозговой штурм, симуляции, дискуссии, дебаты, круглые столы, работа в группах. | | |

Использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.;

| Категория | Метод/ Стратегия | Описание | Примеры использования |
|---|---------------------------|---|---|
| Инновационные технологии | Геймификация | Использование игровых элементов в учебном процессе для повышения вовлеченности. | Внедрение игровых заданий и конкурсов в курсах для повышения мотивации. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Онлайн-платформы обучения | Платформы для дистанционного обучения, которые позволяют взаимодействовать и обмениваться материалами | Использование Moodle или Coursera для организации курсов |
| Вебинары | Онлайн-платформы обучения | Онлайн-семинары, позволяющие проводить занятия с участниками из разных мест | Проведение вебинаров с приглашенными экспертами по актуальным темам |
| Здоровьесберегающие технологии | Физическая активность | Проведение тренингов | Практики, способствующие снижению стресса и улучшению концентрации |

Использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов

| Обучающее средство | Описание | Применение | Преимущества |
|------------------------------|--|--|--|
| Искусственный интеллект (ИИ) | Программные решения, использующие алгоритмы для анализа данных и автоматизации процессов | Персонализированное обучение Чат-боты для ответов на вопросы Анализ учебных данных | Индивидуальный подход Быстрые ответы на вопросы Упрощение административных задач |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Интерактивные доски | Цифровые доски, позволяющие взаимодействовать с контентом в реальном времени. | Презентации-Совместная работа над проектами- | Повышение вовлеченности магистрантов |
| Мультимедийные ресурсы | Видеоролики, анимации, аудиоматериалы и другие визуальные элементы | Обучающие видеоролики | Разнообразие форматов обучения |
| Цифровые ресурсы | Онлайн-платформы, базы данных и электронные библиотеки. Доступ к научным статьям и исследованиям | Использование онлайн-курсов и вебинаров | Широкий доступ к информации |
| Адаптивные обучающие системы | Программы, которые подстраиваются под уровень знаний студента | Индивидуальные курсы и задания | Персонализированное обучение. |

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

В рамках образовательной программы они включают следующие аспекты:

| Аспект | Описание |
|---------------------------------------|---|
| Цели и задачи оценки | Определение соответствия результатов образовательным стандартам и целям программы. Выявление сильных и слабых сторон в обучении для корректировки учебного процесса. Поддержка и мотивация студентов через обратную связь. |
| Виды оценивания | Текущее оценивание: Осуществляется в процессе обучения, включает: - регулярные тесты - опросы - эссе - проектные задания - практические работы |
| Промежуточное и итоговое оценивание | Проводится по завершении этапа обучения (курс, семестр). Включает: - экзамены, - защита магистерского проекта |
| Диагностическое оценивание | Проводится в начале учебного периода для определения начального уровня знаний и навыков. Помогает выявить потребности и области для улучшения. |
| Методы оценивания | Самооценка и взаимооценка: проектная работа, портфолио, эссе. |
| Мониторинг образовательных достижений | Систематический сбор данных о успеваемости через электронный журнал и платформу MOODLE. Регулярное отслеживание успеваемости, анализ данных и оперативное реагирование на результаты, обратная связь: предоставление информации о результатах, консультации и рекомендации, дополнительные ресурсы и методы обучения. |

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

9. Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» и подразумевает следующее:

| Направление | Описание |
|--|---|
| Обеспечение равного доступа | Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей всех обучающихся |
| Специальные условия обучения | Предоставление учебных, коррекционно-развивающих программ и методов обучения. Обеспечение технических, учебных и иных средств. Психолого-педагогическое сопровождение и медицинские услуги. |
| Индивидуализация и дифференциация обучения | Подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого магистранта |

| | |
|---------------------------|--|
| Индивидуализация обучения | Адаптация учебного плана: Подбор материалов и заданий по уровню знаний и интересам. Индивидуальные образовательные планы (ИОП): учет специфических целей и темпа освоения. Гибкость в обучении: возможность учиться в собственном темпе и выбирать формат заданий. Тьюторская поддержка: личное наставничество для решения индивидуальных проблем. |
| Дифференциация обучения | Различные уровни сложности заданий: задания различной степени сложности для развития каждого магистранта. Использование разнообразных методов обучения: включение визуальных, аудио и видео материалов. Дифференцированная поддержка: дополнительная помощь нуждающимся в поддержке (дополнительные занятия, консультации). |